



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А
Тел/факс (812) 323-57-28 E-mail:
imc@imcvo.ru
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757
ИНН/КПП 7801160584

29.02.2024 № _____ 15
На № _____ от _____

Аналитическая справка о проведении исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов в 2023 году

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» проведен мониторинг профессиональных дефицитов воспитателей ДОО в октябре 2023 года (22 слушателя).

Методика проведения:

1) Изучение профессиональных дефицитов на основе профессиограммы «Педагог»:

<https://forms.yandex.ru/u/5fBfb3e2da3aeab5982be906/>

2) Изучение профессиональных дефицитов в области психологии образования:

<https://forms.yandex.ru/u/5f8fb3e2da3aeab5982be906/>

Результаты проведения мониторинга:

1) Идеально соответствует профессиограмме «Педагог» преобладающий тип мышления - «адаптация-анализ», данный тип характерен для 36,36% слушателей группы.

Следовательно, 63,64% слушателей обладают типами мышления, требующими дополнительных развивающих занятий и тренингов, которые будут адаптировать слушателей курсов к профессии. В связи с чем в программу курса внесены дополнительные практические упражнения, направленные на стимуляцию профессионально-ориентированных когнитивных операций.

2) 31% слушателей неверно выделяют идеальный психологический тип, соответствующей профессиограмме «Педагог», в связи с чем, внутри программы проведен профессиональный тренинг для более точного понимания слушателями особенностей выбранной ими профессии.

3) Идеально соответствует профессиограмме «Педагог» доминирующий интерес социальный, дополнительный интерес артистический. Данное сочетание характерно для 59 % слушателей, в связи с чем, в программу введены задания, стимулирующие социальный интерес (например, детско-родительские проекты) и упражнения на риторику, артистическую практику при подготовке к выступлениям в рамках защиты проекта.

4) Анализ предпочитаемых видов деятельности в профессии выявил профессиональные дефициты:

- проведение воспитательной работы с детьми и родителями (законными представителями);
- выявление интересов и склонностей воспитанников для адекватного подбора программ и методов обучения;
- изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них, педагогическая диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация проектов, социальных акций, конкурсов с детьми и родителями;
- участие в разработке и внедрении образовательных программ; составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт;

Методическое сопровождение по данным вопросам входят в учебную программу курса.

5) Уровень знаний педагога определяется 27% слушателями курсов неверно, в связи с чем, введена индивидуальная консультационная поддержка по разработке технологических карт.

6) В рамках мониторинга психологии образования выявлен низкий уровень информированности слушателей курсов по данному направлению, в связи с чем расширена информация по возрастной психологии. Подробно рассмотрены все психологические кризисы, которые проходит ребенок в процессе обучения в детском саду.

7) Низкий уровень соответствия психологических особенностей ряда слушателей профиограмме «Педагог», отсутствие профессиональной мотивации, случайный приход в профессию привел к значительному проценту отсева слушателей, часть из которых ушли из профессии. К 31.12.2023 в группе продолжали обучение 82,14 % слушателей.

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях стандартов нового поколения» для учителей школ проводилась диагностика профессиональных дефицитов в октябре 2023 г. (15 слушателей)

Тестирование по вопросам методических компетенций проводилось в онлайн-форме в электронной системе управления компетенциями персонала ИНТЕГРАЛ.

Анализ предпочитаемых видов деятельности в профессии выявил профессиональные дефициты:

- теоретического характера (знание педагогических технологий, требований ФГОС, построение технологических карт и т.п.),
- психолого-педагогического характера (проблема ориентации в возрастных особенностях и прочее).

Методическое сопровождение по данным вопросам входят в учебную программу курса. Тематические запросы были связаны с работой с родителями, в конфликтных ситуациях, с использованием гаджетов и ИКТ-технологий на уроках.

Это обусловило коррекцию содержания модулей программы повышения квалификации.

Уровень знаний педагога по конструированию урока определяется 62,4% слушателей курсов неверно, в связи с этим введена индивидуальная консультационная поддержка по разработке технологических карт.

Отсутствие профессиональной мотивации, случайный приход в профессию привел к 44,45% отсева слушателей, большая часть из которых ушли из профессии. К 31.12.2023 в группе продолжали обучение 55,55 % слушателей от первоначального состава.

Также молодые специалисты Василеостровского района в количестве 153 человек (и ДОУ и ОО) прошли диагностические тесты в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников». В данном тестировании на выявление профессиональных дефицитов (предметных, методических и психолого-педагогических) принимали участие молодые специалисты в возрасте до 35 лет включительно, чей стаж педагогической деятельности не превышает 3-х лет.

Анализ выборки показал, что предметными компетенциями владеют около 73 % молодых специалистов, методическими компетенциями около 67%, а психолого-педагогическими около 54% молодых специалистов.

Для нивелирования профессиональных дефицитов по каждому направлению молодым педагогам были составлены индивидуальные образовательные маршруты, куда были включены мероприятия, соответствующие каждому дефицитарному направлению (см. аналитическую справку

<https://imcvo.ru/upload/iblock/e12/wln5s9hmdtypc9jheyg09jghlgy43ac7/Аналитическая%20справка%20о%20охвате%20мероприятиями%20педагогов%20%20образовательных%20организаций%20Василеостровского%20района%20в%20АИС%20Конструктор%20.pdf>)

Вывод: таким образом диагностику профессиональных дефицитов прошли 190 молодых специалистов района.

Заместитель директора по ОМР
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко